



# Unterstufe BRG

## Language / Science / Projects



## Lernen in der Unterstufe des Erich Fried Realgymnasiums stützt sich auf 3 Säulen:

### FRAGEN stellen und ANTWORTEN suchen

Auseinandersetzung mit uns und der Welt, in der wir leben: das Ich und das Wir, das Vertraute und das Fremde, Recht und Unrecht, Frieden und Gewalt, Liebe und Sexualität – das sind die Themen, die sich in **verbindlich** durchgeführten Projekten und Lernfeldern finden.

Unsere thematischen Leitlinien für die einzelnen Jahrgänge:

-> siehe *PROJECTS*

### SPRACHEN lernen

DLP (DUAL LANGUAGE PROGRAMME)

Verstärktes Englischangebot in einer Klasse jedes Jahrgangs.

Freifachangebot ab der 3. Klasse:  
Französisch oder Italienisch oder Spanisch.

### EXPERIMENTIEREN und FORSCHEN

Forschender, handlungsorientierter Unterricht in Biologie, Chemie und Physik.

Selbstständiges Experimentieren in der 2. Klasse in Physik, in der 3. Klasse in Biologie und in der 4. Klasse in Chemie.

Technisches Labor in der 4. Klasse als Kooperation zwischen Physik und Technischem Werken.

Kompetenzen im Bereich **Informations- und Kommunikationstechnologie (IKT)**, wie RECHERCHIEREN, PRÄSENTIEREN, TEXT-DESIGN, die von der 1. bis zur 4. Klasse gezielt erworben werden, kommen u.a. im Rahmen der Projekte zur praktischen Anwendung.

## GRUNDSÄTZLICHES

Eine Lernkultur, die die **aktive, fragende Schülerpersönlichkeit** ins Zentrum rückt, die den Erwerb zeitgemäßer Kompetenzen garantiert und darüber hinaus das unverwechselbare Individuum nicht aus dem Blickfeld verliert, ist ein Charakteristikum des Erich Fried Realgymnasiums.

Ab der ersten Klasse werden SchülerInnen schrittweise mit der kreativ-forschenden Lernform vertraut gemacht. Auf diese Weise wird ein harmonischer Übergang hin zur Oberstufe vorbereitet.

## PRÄGENDE ELEMENTE

**Persönlichkeitsentwicklung** und **Kompetenztraining** sind die bestimmenden Elemente des Lernprozesses, sie werden von drei Säulen getragen:

Die erste Säule, **Sozial- und Methodenkompetenz**, deckt den **Bereich der klassischen Menschenbildung** ab. Hierbei geht es darum, essenzielle Fragen des Lebens und des Zusammenlebens auf altersgemäße Weise zu thematisieren.

Methodisch geschieht dies in der **Form des Projektunterrichtes**, der **verbindlich** für jede Klasse und Jahrgangsstufe vorgesehen ist.

Die Auseinandersetzung mit größeren Themenkreisen in dieser Form dient dem Ziel, SchülerInnen auf ihrem persönlichen Entwicklungsweg zu stützen bzw. sie an gesellschaftsrelevante Themen heranzuführen und für Probleme zu sensibilisieren.

Die zweite Säule, **Language**, wird dem Anspruch gerecht, den Erwerb von Fremdsprachen zu intensivieren. Schwerpunktmäßig geht es darum, Englisch über den Standard hinaus zu vertiefen, indem „**Englisch als Arbeitssprache**“ phasenweise auch in anderen Unterrichtsgegenständen zur Anwendung kommt.

-> DLP Konzept siehe LANGUAGE

Zusätzlich gibt es auf der Freifächerebene ab der dritten Klasse die Möglichkeit, **Französisch** oder **Spanisch** oder **Italienisch** zu erlernen.

Schließlich sorgt die dritte Säule, **Science**, dafür, dass die naturwissenschaftliche Ausbildung eine Aufwertung und deutliche Akzentuierung erfährt. So wird Physik in der 2. Klasse von zwei Lehrkräften im Team unterrichtet, sodass die Klasse beim Experimentieren geteilt werden kann. In der 4. Klasse gibt es eine Kooperation zwischen Physik und Technischem Werken, das neuentwickelte **Technische Labor**.

In allen Jahrgängen der Science-Fächer Biologie, Chemie und Physik findet ein **handlungsorientierter Unterricht** mit vielen **SchülerInnenexperimenten** statt. So wird durch Freude am Experimentieren und Forschen das Interesse an den Naturwissenschaften geweckt.

## METHODEN

Ab der ersten Klasse werden SchülerInnen schrittweise mit der **kreativ-forschenden Lernform** vertraut gemacht. Auf diese Weise wird ein **harmonischer Übergang hin zur Oberstufe** vorbereitet.

Kennzeichnende Merkmale sind:

- Fragen entwickeln
- Forschen
- Experimentieren
- Informationen sammeln, ordnen, verknüpfen  
  Lösungen und Antworten finden
- Ergebnisse zusammenfassen
- Diskussionen anregen und leiten

Da Lernen gelernt sein will, ist in der ersten Klasse ein Projekt zum Thema „**Lernen lernen**“ vorgesehen, das SchülerInnen mit zielführenden Lernmethoden, unter Berücksichtigung der unterschiedlichen Lerntypen, vertraut macht.

Lernschritte erfordern auch den Einsatz geeigneter Hilfsmittel. **Kompetenzen im Bereich der Informations- und Kommunikationstechnologie** fungieren als wichtige Unterstützung und werden aufbauend von der ersten bis zur dritten Klasse trainiert.

Das Lernfeld IKT inkludiert eine (selbst)kritische Auseinandersetzung mit dem Medium Internet.

# PROJECTS

## Methoden- und Sozialkompetenz

| 1. Klasse                                                            | 2. Klasse                                                                                                                                                                                                                                             | 3. Klasse        | 4. Klasse                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Ankommen und sich wohlfühlen</b>                                  | <b>Thematisch frei gewählte Projekte</b>                                                                                                                                                                                                              |                  | <b>Erwachsenwerden</b>                                                                                             |
| Schulanfangsprojekt<br>Klassenstunde<br><br>Projekt<br>Lernen lernen | Mögliche Zielrichtungen:<br>- Gewaltfreie Kommunikation fördern<br>- Stereotypen hinterfragen<br>- Fachspezifische oder gesellschaftsrelevante Themenbereiche vertiefen<br>- Perspektivenwechsel ermöglichen („Lernen durch Lehren“, Improtheater...) |                  | Berufsorientierung<br>(berufspraktische Tage)<br>Projekt<br>Gesundheit und Verantwortung bzw. Liebe und Sexualität |
| Teambildungstage                                                     | Wintersportwoche                                                                                                                                                                                                                                      | Wintersportwoche | Outdoortage                                                                                                        |

## LANGUAGE

In einer Klasse jeden Jahrgangs der Unterstufe bieten wir **Englisch als Arbeitssprache an (EAA)** in verschiedenen Fächern an. Der Schwerpunkt liegt auf dem gemeinsamen und spielerischen Erwerb von Sprache und Fachinhalten. Der sprachliche Aspekt wird verstärkt durch den Einsatz von englischsprachigen ZweitlehrerInnen vermittelt.

Dadurch bereiten wir unsere SchülerInnen zusätzlich auf die Anforderungen der modernen Berufswelt vor. Ein Vermerk im Zeugnis dokumentiert diese zusätzlich erworbene Sprachkompetenz.

Unsere Zielgruppe sind Kinder, die mit Englisch schon vertraut sind oder ein besonderes Interesse an der englischen Sprache haben.

Our school offers **English as a medium of instruction** in one classform of our lower secondary. In addition to the regular English lessons, English is also used as the teaching language in a variety of different subjects. The focus is placed on a playful acquisition of both language and subject content. The linguistic aspect is enhanced by the presence of a second English-speaking teacher in the classroom.

As a result of this programme, our students are additionally prepared for the requirements of the modern professional world. The acquisition of these additional language competences are documented in the students' annual reports.

Our target group are children who have grown up in an English-speaking environment, and who are already familiar with or show specific interest in the English language.

# SCIENCE

| Fach                          | 1. Klasse                                                                     | 2. Klasse                                                                                                        | 3. Klasse                                                                                                                | 4. Klasse                                                                                                                          |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Biologie</b>               | <b>Einführung in naturwissenschaftliches Arbeiten</b><br>Einfache Experimente | <b>SchülerInnen-Experimente</b><br>integriert in den Unterricht                                                  | <b>Forschendes Lernen</b><br>Doppelstunde mit Zweitlehrkraft für Gruppenarbeit, offenes Lernen, Exkursionen, Experimente | <b>Forschendes Lernen</b><br>Selbstständiges Forschen und Experimentieren                                                          |
| <b>Physik</b>                 |                                                                               | <b>Laborbetrieb</b><br>Nawi-Methodentraining: Beobachten, Messen, Beschreiben<br>Doppelstunde mit Zweitlehrkraft | <b>SchülerInnen-Experimente</b><br>integriert in den Unterricht                                                          | <b>Experimentalunterricht</b><br>integriert in den Unterricht<br><b>Technisches Labor</b><br>in Kooperation mit Technischem Werken |
| <b>Chemie</b>                 |                                                                               |                                                                                                                  |                                                                                                                          | <b>Laborunterricht</b><br>Doppelstunde mit SchülerInnen-Experimenten                                                               |
| <b>Zusätzliche Ressourcen</b> | Zusatzlehrkraft für Informations- und Kommunikations-Technologie (IKT)        | Eine zusätzliche 2. Lehrkraft im Physik-Unterricht                                                               | Eine zusätzliche 2. Lehrkraft im Biologie-Unterricht                                                                     | Eine zusätzliche 2. Lehrkraft im Labor-Unterricht                                                                                  |



# IKT

Im Rahmen der neuen Unterstufe findet auch im Bereich der Informationstechnologie eine fundierte Ausbildung statt. Den Schülerinnen und Schülern sollen dabei zunächst folgende Basiskenntnisse im Umgang mit dem Computer vermittelt werden:

| 1. Klasse                                         | 2. Klasse                                            | 3. Klasse                                                 | 4. Klasse                                                                                                     |
|---------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Betriebssystem-Grundlagen<br><br>Textverarbeitung | Internet/E-Mail<br><br>Internet Security<br>Tabellen | Präsentation<br><br>Creative Commons<br>Recht im Internet | Textverarbeitung in Hinblick auf wissenschaftliches Arbeiten<br><br>Festigung der bis dahin gelernten Inhalte |

Nähere Informationen entnehmen Sie bitte dem Informationsblatt, das am Tag der offenen Tür am IKT-Stand aufliegt.



**Erich Fried Realgymnasium**

1090 Wien, Glasergasse 25

[www.brg9.at](http://www.brg9.at)

**Sekretariat:**

Telefon: 01-317 54 59

Fax: 01-317 54 59-20

[sekretariat@brg9.at](mailto:sekretariat@brg9.at)

**Direktion:**

Mag. Günter Maresch

[direktion@brg9.at](mailto:direktion@brg9.at)